МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО БИТОВА ТЕХНИКА
гр. Пловдив, ул. „Иван Перпелиев" № 2; тел.: 032/628 524
www.pgbt-plovdiv-bg.com; e-mail: pgbt2005@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ГЕРГАНА ГЕОРГИЕВА
ДИРЕКТОР
НА ПГ ПО БИТОВА ТЕХНИКА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО БИТОВА ТЕХНИКА

ЗА ПЕРИОДА 2021-2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 15.02.2021 г. и приета от Педагогическия съвет на заседание на 26.04.2021 г. – протокол № 8

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по битова техника-Пловдив е разработена на основание чл.263, ал. 1 и чл.269, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията е продължение на предходната политика на ПГБТ, отразява основната цел и приоритетите на училищната дейност – осигуряване на качествено образование, насърчаване развитието на компетентностите и способностите на учениците в процеса на обучение и възпитание. В центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът със своите заложби, интереси и потребности. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището за периода 2021-2024 година и планира действия за тяхната реализация, за превръщане на ПГБТ в благоприятна среда за обучение и социално израстване на ученикова личност, за по-висока степен на ангажиране на родителите като активна страна в образователно-възпитателния процес. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на учениците, ангажира се с постигане на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност в управлението.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по битова техника-Пловдив, обхваща периода от 2021 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Професионална гимназия по битова техника има 57 годишна история и е училище с утвърден авторитет и традиции в професионалното образование в област Пловдив. Към настоящият момент в училището 44 педагогически специалисти обучават над 500 ученика от 8 до 12 клас по специалностите „Компютърни мрежи“, „Компютърна техника и технологии“, „Оптически комуникационни системи“, „Електрически инсталации“, „Електрообзавеждане на подемна и асансьорна техника“. Всички специалностите са съобразени с политиките на МОН и отговарят на потребностите на пазара на труда в регионален и национален мащаб. Приемът е изцяло на STEM професии, с пет годишен срок на обучение, с разширено изучаване на английски език.

Професионална гимназия по битова техника в град Пловдив е държавно неспециализирано училище по смисъла на чл.38, ал.1, т.3 и ал.2, т.2 от ЗПУО, в което се осигурява придобиване на средно образование и трета степен на професионална квалификация.

2. АНАЛИЗ

Социално-икономически анализ:

1. Основните предизвикателства пред българската образователна система и ефективните начини за справяне с тях е ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно и творческо развитие на личността и нейната педагогическа подкрепа. Иновативно мислещите и действащите учители са предпоставка за изграждане на нови взаимоотношения. Процесите на контрол в образователната система се пренасочват към стимулиране на творческото начало, подпомагане във взимането на решения и насърчаване на инициативата при учениците.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското обществото са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- широко гражданско участие на родители и ученици в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
- подобряване на качеството на професионалното образование.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образователния процес е предпоставка за повишаване ефективността на обучението, преодоляване на консерватизма в образованието и постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационното мислене.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. Като отговорна образователна институция, ПГБТ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват).

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществения съвет. Ученическият парламент в ПГБТ е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на образователната институция да разработва свой правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си свобода и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на ПГБТ се изразява и в избраните символи и ритуали – лого и почетни символи, патронен празник и отбелязване на национални и училищни празници.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ПГБТ квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране.

Важен индикатор за повишаване качеството на образователния процес в ПГБТ е успешното полагане на държавните зрелостни изпити и ДИ за професионална квалификация. Трайна е тенденцията за повишаване броя на учениците успешно положили ДЗИ / 93% за 2020 г./.

В последните години въпреки повишаване интереса към специалностите, по които се обучават учениците в гимназията, се запазва висок процента на неявилите се на ДИ за придобиване на професионална квалификация. Това е резултат от недостатъчната мотивация на учениците за реализиране по професията след завършване на средно образование.

Устойчиво се повишава желанието на учениците за продължаване на образованието във ВУЗ по професионалното им направление. Това е сигурен признак за

повишаване качеството на образование и стремеж към кариерно развитие и професионално израстване.

По отношение на системата на училищното образование:

✔ Независимо, че в ПГБТ не са налице всички характеристики от Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, педагогическият съвет изработи и прие Програма за превенция на ранното напускане на училище и постави приоритети, свързани с предотвратяване отпадането на учениците в задължителна училищна възраст.

✔ Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика, стимулиране неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

✔ Приоритет е ориентираност към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

✔ Преодоляване на пречки от социален характер.

✔ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

✔ В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

✔ Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда различни извънкласни инициативи.

✔ Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите. е залегнала в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Оборудването на кабинетите и лабораториите със съвременни информационни и комуникационни технологии, правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

✔ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

✔ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

SWOT АНАЛИЗ

**Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели.*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ОБЛАСТ 1 - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	

Критерий №1 Преподавателска и възпитателна дейност	
1.1. Изпълнение на план-приема на 100% и увеличаване броя на учениците в сравнение с предишни години; 1.2. Обучение по доказали своята ефективност училищни учебни планове 1.3. Квалифициран педагогически персонал 1.4. Техническа обезпеченост на учебния процес 1.5. Осигурени условия за интерактивно учене 1.6. Работа по проекти и национални програми 1.7. Извършване валидиране на компетентности по професии 1.8. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности 1.9. Въведени електронен дневник и електронен картон на ученика 1.10. Своевременно отразяване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСПУО	✔ Дублиране на професии и специалности на ПГБТ с други училища ✔ Ниска мотивация и ниско входящо ниво на подготовка на част от новоприетите ученици ✔ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от педагогическите специалисти ✔ Затруднена реализация на трудовия пазар на част от завършилите ученици поради недостатъчно съответствие на придобитите умения с изискванията на динамичната реална икономика
Критерий №2 Оценяване на резултатите от обучението	
2.1. Анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /ДЗИ, ДКИ и НВО/ на база постигнати резултати 2.2. Разработени училищни планове за подобряване резултатите от обучението по БЕЛ и математика 2.3. Изготвени критерии и скали за оценяване по всички предмети	✔ Различия в изискванията към учениците на педагогическите специалисти ✔ Изготвяне на анализи на резултатите от обучението по професионална подготовка
ОБЛАСТ 2 - УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА *Критерий №1 Управление на финансови ресурси*	
1.1. Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет	✔ Слаба активност на учителите при търсене на

1.2. Налична система за финансово управление и контрол и съответните правила и процедури 1.3. Наличие на: - счетоводна политика на образователната институция; - процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции; - система за двоен подпис; - инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход; - разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база; - осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи.	възможности за финансиране чрез проекти
Критерий №2 Управление на човешки ресурси 2.1. Ръководен персонал: - наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и заместник директори; - функциите и отговорностите им са разпределени според длъжностните характеристики. 2.2. Педагогически специалисти: - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - педагогически съветник и социален работник; - ръководител на направление ИКТ. 2.3. Непедагогически персонал: - наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал - функциите и отговорностите им са разпределени според длъжностните характеристики.	✔ Трудност при на осигуряване на квалифицирани педагогически специалисти по професионална подготовка ✔ Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг на специалисти в отделни предметни области
Критерий №3 Професионални умения и компетентности на педагогическите специалисти 3.1. Наличие на план за квалификационна дейност и неговото изпълнение 3.2. Участие на голям процент от педагогическите специалисти в квалификационната дейност	

3.3. Споделяне на добри педагогически практики 3.4. Мотивация за индивидуално повишаване на квалификацията	✔ Слаба заинтересованост на част от педагогическия персонал ✔ Липса на подходящи специализирани обучения на педагогическия персонал по професионална подготовка
Критерий №4 Взаимодействие със заинтересованите страни 4.1. Добро взаимодействие между УР и Обществения съвет 4.2. Взаимодействие с институции на местната власт	
4.3. Сътрудничество с работодатели от региона	✔ Липса на заангажираност към училищния живот на Училищното настоятелство, родителските активи и на част от родителската общност
Критерий №5 Управление на физическата среда 5.1. Наличие на охрана и сигурност 5.2. Наличие на достъпна архитектурна среда 5.3. Осигурен безжичен интернет на територията на училищните сгради	
5.4. Налични мултимедии и лаптопи във всеки кабинет 5.5. Обновяване на оборудването в компютърните кабинети 5.6. Обновяване на МТБ чрез участие в проекти и национални програми	✔ Липса на физкултурен салон и спортни площадки ✔ Недостатъчен брой учебни кабинети което налага двусменен режим на обучение ✔ Недостатъчен брой санитарни възли ✔ Необходимост от обновяване на физическата среда ✔ Изграждане на STEM център – чрез проекти или собствено финансиране

3. МИСИЯ

Професионална гимназия по битова техника осигурява качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родители, работодателски организации и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците. Педагогическият екип дава трайни, полезни знания, формира ключови умения и компетентности, адекватни на съвременните изисквания на пазара на труда. Възпитава и изгражда необходимите

умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на Професионална гимназия по битова техника, като модерно конкурентоспособно училище, чрез съчетаване на образователни традиции с иновативни педагогически решения, подготвящо активни граждани знаещи и можещи, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителите са компетентни, диалогични, отворени за иновации, с мисия да мотивират учениците и да им помагат за изграждане на умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

Учениците са мотивирани за личностно развитие и усъвършенстване през целия живот.

4. ПРИНЦИПИ

4.1. **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

4.2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

4.3. **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

4.4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

4.5. **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

4.6. **Приемственост** – добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

4.7. **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

5. ЦЕЛИ

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Утвърждаване авторитета на Професионална гимназия по битова техника чрез единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието. Издигане престижа на училището и утвърждаването на неговия уникален образ в условията на растяща конкуренция. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при осъществяване на цялостната педагогическа дейност в училищната общност

и формиране на умения за практическа приложимост на усвоените знания с фокус усъвършенстване уменията в областта на STEM направленията. Изграждане на успешни личности, мотивирани за учене през целия живот, развиващи се като самостоятелни, мислещи и социално-отговорни участници в обществения живот.

5.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативна цел 1 – Образователен процес

Критерий 1. Преподавателска и възпитателна дейност

Дейности:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет, чрез използване на гъвкавост и адаптивност при организация на урока и на практическото обучение.
2. Повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
3. Издигане равнището на професионалната подготовка на учениците, чрез използване на подходящи и разнообразни методи, подходи и техники на преподаване.
4. Въвеждане на иновации в професионалната подготовка.
5. Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание, както и целесъобразно използване на ИКТ ресурси в педагогическата работа.
6. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

Критерий 2. Оценяване на резултатите от обучението

Дейности:

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка постиженията на учениците.
2. Изготвяне на критерии за оценяване, достъпни и ясни на учениците.
3. Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет.
4. Осъществяване на системен контрол за ритмичност на оценяването, съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
5. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО и ДЗИ на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.
6. Изготвяне анализи на резултатите от обучението по професионална подготовка, установяване на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им.

Оперативна цел 2 - Управление на институцията

Критерий 1. Управление на финансови ресурси

Дейности:

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.
2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
3. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.
5. Осигуряване на инвестиции в училището и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Критерий 2. Управление на човешки ресурси

Дейности:

1. Актуализиране на правилата и/или процедурите при назначаване и съкращаване на персонала.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
3. Актуализиране на механизма за делегиране на права.
4. Усъвършенстване на критериите за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование.
5. Усъвършенстване на системата за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

Критерий 3. Професионални умения и компетентности на педагогическите специалисти

Дейности:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическа подготовка, развитие и усъвършенстване на професионалните умения, нагласи и ценности у учителите.
2. Усъвършенстване изградената система за вътрешна и външна квалификация и осигуряване на актуални обучения за повишаване на професионалните компетентности и стимулиране на кариерното развитие.
3. Адаптиране на квалификационните форми на обучение с потребностите на всеки член на колектива.
4. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други училища с цел обмен на добри педагогически практики.

5. Създаване на условия за повишаване на реалните резултати от обучението - засилване на качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията,произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници.

Критерий 4. Взаимодействие със заинтересованите страни

Дейности:

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, органите на изпълнителната и местна власт .
2. Партньорство с представители на браншовите организации при разработване на учебни програми по професионална подготовка.
3. Задълбочаване на партньорството между родителите и институциите, предоставящи услуги в областта на образованието.
4. Приобщаване на родителската общност към дейностите в училище.
5. Сътрудничество с висшите технически училища за кариерно ориентиране на зрелостниците.
6. Популяризиране на добри училищни практики и постижения в местни и национални медии.

Критерий 5. Управление на физическата среда

Дейности:

1. Осигуреност на учебния процес с материали, консумативи и съвременно оборудване.
2. Наличие на достъпна архитектурна среда и ефективен пропускателен режим.
3. Интернет осигуреност на дейностите в училище.
4. Функционално място на участниците в образователния процес в стаи, кабинети, лаборатории.
5. Изграждане на съвременна физическа среда и спортни съоръжения .

6. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✔ Ученици;
- ✔ Педагогически специалисти от училището;
- ✔ Директор;
- ✔ Заместник директори;
- ✔ Педагогически съветник;
- ✔ Административни служители;
- ✔ Непедагогически персонал;
- ✔ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство;
- ✔ Социалните партньори.

7. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

8. ФИНАНСИРАНЕ

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства към бюджета на училището;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- дарения;
- други източници.

9. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите е мотивацията на цялата училищна общност за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Професионална гимназия по битова техника.

2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи в областта на образованието.

4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Приложение:

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение е Република България за периода 2015-2020 г.*
4. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
5. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.*
6. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
7. Закон за професионалното образование и обучение /ЗПОО/
8. Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
10. Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
11. Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
12. Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
13. Наредба № 15/08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата
14. Наредба № 2/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
15. Наредба № 4/30.11.2015 г. за учебния план
16. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
17. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
18. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
19. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
20. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
21. Национална референтна рамка.
22. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)*
23. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Репубика България (2014-2020)*
24. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г.*

25. ДОС за придобиване на квалификация по професия

26. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта (2016-2022)

27. Регионални приоритети на средното образование (чл. 196. ЗПУО)

28. Общински политики в средното образование (чл.197 от ЗПУО)

29. Постановление №100 от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл.,изм.и доп.-ДВ, бр.82 от 2019 г.; обн.ДВ, бр.50 от 15.06.2018 г., изм.и доп. ДВ, бр.82 от 18.10.2019 г.)

**Стратегията на ПГБТ подлежи на актуализиране след приемането и обнародването на актуалните национални и регионални стратегии и програми.*